

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования

Администрация Целинского района Ростовской области


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано

Методический совет


Заместитель директора по УВР

 Подгорелова Д.М.

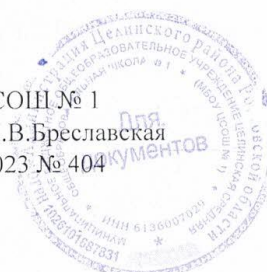
Протокол №1 от 22.08.2023 года

Утверждаю

Директор МБОУ ЦСОШ № 1

 М.В.Бреславская

Приказ от 22.08.2023 № 404



Рабочая программа

По курсу внеурочной деятельности «Культура речи»

Уровень основного общего образования 10 класс

Количество часов -34, по факту –33 часа

Педагог дополнительного образования: Рубликова Людмила Петровна

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальное

П. Целина

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### *Нормативные и правовые документы, на основе которых составлена программа:*

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2010 №413
- Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классов под редакцией Власенкова А.И.
- М. :Просвещение, 2013 год
- Основной образовательной программы общего образования МБОУ ЦСОШ №1 для 10-11 классов.

### Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Власенков А.И., Рыбченков Л.М..	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили. Учебник для 10-11 классов	2014	М. :Просвещение
2.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2000	М. :Просвещение
3.	Греков В.Ф.	Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение.	2004	М.: Просвещение.

## **Сведения о количестве учебных часов**

В соответствии с календарным графиком МБОУ ЦСОШ № 1 на 2018-2019 учебный год программа будет выполнена и все темы пройдены за 70 часов. Из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком МБОУ ЦСОШ № 1 на 2023-2024 учебный год программа будет выполнена и все темы пройдены за 70 часов за счет уплотнения материала

## **Цели и задачи курса:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## ***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

### *Аудирование и чтение*

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

### *Анализ текста и языковых единиц*

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения, решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

## Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС)

### личностные:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### предметные:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

### метапредметные:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

# Содержание учебного предмета

## Общие сведения о языке

### Фонетика. Орфография. Орфоэпия

Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Устное высказывание «Что вы знаете о стилистике». Обозначение мягкости согласных на письме. Слог. Понятие о фонеме.

### Лексика и фразеология

Лексическое и грамматическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы, омонимы (омоформы, омофоны, омографы; лексические синонимы, стилистические синонимы, синтаксические синонимы). Работа со словарём.

Антонимы. Контекстуальные антонимы (антитеза, оксюморон). Паронимы. Овладение стилистикой лексических средств языка: антонимов, синонимов, омонимов.

Использование антонимов и речи.

Овладение стилистикой лексических средств языка: антонимов, синонимов, омонимов.

Использование антонимов и речи. Исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы. Архаизмы и неологизмы. Роль архаизмов и неологизмов в художественном тексте. Диалектизмы, профессионализмы. Лексический анализ текста.

Слова - термины. Терминология. Работа со словарём. Развитие лексической системы русского языка. Словарно - тематические группы; использование в речи разных лексических групп слов. Источники пополнения лексики. Элементы

этимологии. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Работа над лексикой и фразеологией изучаемых произведений. Формулы речевого этикета; их использование в

речи.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Корень слова, чередование гласных и согласных в корне.

Словообразование. Основные способы образования новых слов. Приставка и суффикс

Гласные *о* - *е* после шипящих; беглые гласные в разных частях слова.

Словообразовательный разбор. Морфемный. Словообразовательный анализ слов.

Этимологический анализ слов в художественном тексте.

### Морфология и орфография

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Имя существительное, глагол. Имя прилагательное и причастие, деепричастие. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Имя числительное, местоимение. Наречие и категория состояния. Предлоги, союзы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Стилистическое использование разных частей речи и их форм.

### Текст

Текст и его строение. Признаки текста. Типы и виды связи между частями текста. Цепная связь. Параллельная связь. Сравнение средств связи, используемых в текстах разных стилей. Абзац. Анализ эпизода: диалог отца с Базаровым. Средства связи между частями диалога. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Работа с текстами типа речи рассуждение. Строение текста типа рассуждения. Тексты рассуждения разных жанров: письмо. Тексты рассуждения разных жанров: статья. Тексты рассуждения разных жанров: полемический диалог. Тексты рассуждения разных жанров: письмо. Тексты рассуждения разных жанров: статья. Тексты рассуждения разных жанров: полемический диалог. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. Публичная речь как средство самовыражения личности. Использование в ней элементов повествования, описания, рассуждения. Доказательство в полемическом рассуждении.

## **Стили речи**

Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. Лексика научного стиля речи..Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Официально - деловой стиль; его лексические и синтаксические особенности. Лексика официально – делового стиля. Морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.

## **Раздел 3 «Тематическое планирование»**

Тематическое планирование по русскому языку для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.



### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего
1.	Общие сведения о языке	5
2.	Фонетика. Орфография. Орфоэпия	2
3.	Лексика и фразеология	10
4.	Морфемика и словообразование	9
5.	Морфология и орфография	14
6.	Синтаксис и пунктуация	12
6.	Текст	5
7.	Стили речи	13
	Итого по факту	70

### Основные виды деятельности на уроках русского языка

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой ( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;
- информационная переработка устного и письменного текста:  
составление плана текста;  
пересказ текста по плану;  
пересказ текста с использованием цитат;  
переложение текста;  
продолжение текста;  
составление тезисов;  
редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### Календарно-тематическое планирование

№		Дата проведения
---	--	-----------------

п/п	Тема урока	По плану	Фактич.
1.	Русский язык в современном мире.	07.09	
2.	«Язык каждого народа создан самим народом»	07.09	
3.	Периоды в истории развития русского языка	14.09	
4.	Формы существования русского национального языка.	14.09	
5.	Стилистические функции устаревших форм слов	21.09	
6.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	21.09	
7.		28.09	
8.		28.09	
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	05.10	
10-14.	Повторение раздела <b>«Морфемика и словообразование».</b> Повторение морфемики, словообразования и орфографии	05.10	
		12.10	
		12.10	
		19.10	
15.	Способы словообразования	26.10	
16.		26.10	
17.	Тестирование по теме: «Морфемика и словообразование»	09.11	
18.	Контрольный тест	9.11	
19.	Повторение раздела <b>«Лексика и фразеология».</b>	16.11	
20.	Сферы употребления русской лексики	16.11	
21.	Исконно русская и заимствованная лексика	23.11	
22.	Русская фразеология	23.11	
23.	Современные словари русского языка	30.11	
24.	Лексические нормы	30.11	
25.	Средства выразительности языка.	7.12	
26.	Контрольный диктант	7.12	
27.	Анализ диктанта	17.12	
28.	Повторение раздела <b>«Морфология и орфография».</b> Обобщение по теме "Части речи"	17.12	
29.		21.12	
30.	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	21.12	
31.	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	28.12	
32.		28.12	
33.	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	11.01	
34.		11.01	
35.	Правописание наречий	18.01	
36.	Ь на конце слов после шипящих	18.01	
37.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	25.01	
38.	Правописание суффиксов и окончаний причастий	25.01	
39.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	01.02	
40.		01.02	
41.	Различение частицы НЕ и НИ	8.02	
42.	Контрольный диктант по теме: «Морфология и орфография»	8.02	
43.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Принципы русской пунктуации	15.02	

44.	Типы и виды словосочетаний	15.02	
45.		22.02	
46.	Простое предложение	22.02	
47.	Осложненное предложение	29.02	
48.		29.02	
49.	Сложное предложение	17.03	
50.		17.03	
51.	Прямая и косвенная речь	14.03	
52.	Авторская пунктуация	14.03	
53.	Контрольный диктант по теме "Синтаксис"	28.03-28.03	
54.	Анализ контрольного диктанта	28.03	
55.	<b>Текст. Виды его преобразования.</b> Признаки текста.	4.04	
56.	Способы и средства связи между частями текста. Абзац.	04.04	
57.	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)	11.04	
58.	Конспект. Тематический конспект.	11.04	
59.	Реферат, аннотация, рецензия	18.04	
60.	<b>Функциональные разновидности русского литературного языка.</b> Функциональные стили. Научный стиль.	18.04	
61.	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	25.04	
62.	Официально-деловой стиль	25.04	
63.	Разговорная речь	2.05	
64.	Язык художественной литературы	2.05	
65.	Типы речи. Повествование и описание.	16.05	
66.	Рассуждение.	16.05	
67.			
68.	Речеведческий анализ текста	23.05- 23.05-30.05	
69.			
70.			

